



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile

Adapted sport in physical education: voices and reflections of school students in Chile

Andri Velásquez-Salazar^{1*}; Julia Riquelme Sepúlveda¹; Alixon Reyes Rodríguez²; Isolda Vergara-Santiago¹; Belén Fierro-Saldaña³; Patricio Anacona Godoy¹

¹Escuela de Pedagogía en Educación Física, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad Santo Tomás, Chile.

²Universidad adventista de Chile

³Escuela de Pedagogía en Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de las Américas, Santiago, Chile.

*Autor de correspondencia: Andri Velásquez-Salazar, avelasquez13@santotomas.cl

Calendario editorial: Artículo recibido el 16/04/2026 Aceptado: 17/06/2026 Publicado: 01/08/2026

<https://doi.org/10.55040/3233s751>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Velásquez-Salazar, A.; Riquelme Sepúlveda, J.; Reyes Rodríguez, A.; Vergara-Santiago, I.; Fierro-Saldaña, B.; Anacona Godoy, P. (2026). Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. *Sportis Sci J*, 12 (4), 1-21 <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Contribución del autor: Todos los autores participaron en el desarrollo del estudio, incluyendo el trabajo de campo, el análisis de los datos y la elaboración del manuscrito.

Financiamiento: El estudio no obtuvo financiamiento.

Conflicto de intereses: Los autores y las autoras de este trabajo declaran no presentar conflicto de intereses.

Aspectos éticos: La investigación respetó los principios éticos aplicables a estudios con población infantil en contextos educativos de acuerdo con la Declaración de Helsinki.



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Resumen

La inclusión educativa es un desafío para la docencia en educación física escolar, especialmente en contextos donde persisten prácticas que pueden limitar las oportunidades de participación del estudiantado. El objetivo fue comprender cómo la implementación de estrategias de deporte adaptado en la clase de educación física contribuye a la sensibilización y la inclusión de estudiantes con discapacidad en primaria. Se desarrolló bajo un estudio cualitativo con diseño fenomenológico-hermenéutico. La muestra estuvo compuesta por cuarenta estudiantes de quinto y sexto año de educación básica. La recolección de datos incluyó observación sistemática de clases y entrevistas a estudiantes. El análisis se realizó mediante codificación abierta y axial, con apoyo del software ATLAS. Ti 7.5, lo que permitió identificar categorías a partir de las experiencias vividas. El análisis dio lugar a cuatro categorías centrales: concepto de discapacidad, inclusión educativa, reconocimiento del deporte adaptado y aprendizajes situados. Los hallazgos evidencian una comprensión progresiva de la discapacidad, junto a ello, se observan prácticas de respeto, apoyo entre pares y la valoración del deporte adaptado como experiencia que favorece la inclusión. También emergieron aprendizajes socioemocionales vinculados con la empatía, la colaboración y la valoración del esfuerzo colectivo. El deporte adaptado adquiere relevancia pedagógica al ampliar las oportunidades de participación y promover experiencias motrices compartidas en Educación Física. Su incorporación interpela el diseño pedagógico y la formación docente, aportando elementos para el desarrollo de propuestas educativas más inclusivas.

Palabras clave: aprendizaje situado; deporte adaptado; discapacidad; educación física; inclusión educativa.

Abstract

Education inclusion remains a challenge for school Physical Education teaching, particularly in contexts where practices persist that may limit students' opportunities for participation. The aim of this study was to understand how the implementation of adapted sports strategies in Physical Education classes contribute to awareness and inclusion of primary students with disabilities. A qualitative study with a phenomenological-hermeneutic design was conducted. The sample consisted of forty students enrolled in the fifth and sixth grades of primary education. Data collection included systematic classroom observations and student interviews. Data were analyzed through open and axial coding using ATLAS. Ti 7.5 software, which enabled the identification of categories emerging from participants lived experiences. The analysis resulted in four central categories: concept of disability, educational inclusion, recognition of adapted sport and situation learning. The findings revealed a progressive understanding of disability, accompanied by practices of respect, peer support and appreciation of adapted sport as an experience that fosters inclusion. Socio-emotional learning outcomes also emerged, particularly those related to empathy, collaboration, and appreciation of collective effort. Adapted sport gained pedagogical relevance by expanding opportunities for participation and promoting shared motor experiences in Physical Education. Its incorporation challenges pedagogical design and teacher education, providing valuable elements for the development of more inclusive educational practices.

Keywords: situated learning; adapted sport; disability; physical education; inclusive education.



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Introducción

La inclusión educativa sigue constituyendo un desafío global en los sistemas escolares, donde las barreras limitan la participación equitativa de estudiantes con discapacidad en contextos como la Educación Física (EF) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020). A diferencia de otras áreas curriculares, la EF enfrenta el desafío único de integrar el movimiento con la heterogeneidad funcional, donde las prácticas tradicionales priorizan el rendimiento sobre la participación diversa (Romero et al., 2023).

La problemática relacionada con la inclusión educativa continúa generando formas de exclusión, muchas veces invisibilizadas, dentro de las clases de EF. A pesar de diversas leyes y acuerdos internacionales, el profesorado de EF aún carece de una apropiación didáctica, curricular y evaluativa (Castillo-Paredes et al., 2023). Las decisiones relativas a la organización de la enseñanza y las adaptaciones curriculares suelen resultar insuficientes para garantizar una participación plena de estudiantes con necesidades educativas especiales, situación que se relaciona con las limitaciones en la formación y apropiación didáctica de la educación inclusiva por parte del profesorado (Castillo-Retamal et al., 2024; González y Ibáñez, 2025). Esta desconexión entre las disposiciones legales sobre la inclusión y las vivencias concretas del estudiantado revela una contradicción, mientras la EF aspira a educar cuerpos diversos, sus estructuras pedagógicas heredadas perpetúan jerarquías competitivas (Aguirre et al., 2025; Fierro et al., 2025). Esta situación evidencia la necesidad de explorar cómo el deporte adaptado resignifica la inclusión escolar en la práctica cotidiana de la clase de EF.

Desde América Latina, el deporte adaptado se presenta como estrategia clave para el desarrollo integral de personas con discapacidad, abordando no solo aspectos motrices sino también dimensiones emocionales y vinculares que enriquecen su trayectoria vital (Reinoso y Valdez, 2025). Su relación con la ocupación terapéutica resalta el rol del deporte adaptado como mediador funcional que potencia la autonomía y la participación significativa en entornos cotidianos, más allá de las competencias deportivas formales (Navarrete y Cruz, 2025). Las estrategias didácticas escolares que integran modalidades de deporte adaptado en educación secundaria se orientan a promover la equidad motriz



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

mediante el diseño de unidades deportivas que naturalizan la participación diversa a través de adaptaciones accesibles (Lirola, 2020).

Los deportes adaptados surgen como una alternativa que favorece la participación de personas con distintos tipos de discapacidades mediante modificaciones en las reglas, los espacios, los materiales o las formas de ejecución de los deportes convencionales (Reina y Sanz, 2012; Osorio et al., 2024). Entre ellos se encuentran el baloncesto en silla de ruedas, el Sitting Volleyball, rugby en silla de ruedas, el para atletismo y el Goalball (González y Marcías, 2022; Oldörp et al., 2025). Aunque algunas disciplinas fueron diseñadas originalmente para grupos específicos, como el Goalball para personas con discapacidad visual o el Sitting Volleyball, para personas con discapacidad física, su implementación en contextos educativos permite incorporar adaptaciones pedagógicas adicionales que favorecen la participación de estudiantes con diversas capacidades y características promoviendo experiencias de aprendizaje e inclusión (Robles-Rodríguez et al., 2017; González-Coto et al., 2023).

A partir de lo anterior, es que el deporte adaptado se presenta como una potencial herramienta educativa transformadora para el desarrollo de prácticas inclusivas en la clase de EF, que trascienden desde las necesidades terapéuticas hacia formas de equidad y participación pedagógica (Montenegro y Fernández-Cerero, 2024). Su incorporación fortalece la cohesión grupal y contribuye a la reducción de estereotipos, así como también permite la comprensión de la diversidad presente en la clase de EF (Valderrama-Piñones et al., 2026). Lo anterior exige habilidades pedagógicas concretas que permitan materializar estos efectos mediante dinámicas motrices compartidas en la cotidianidad del aula de clase (Hernández-Beltrán et al., 2024).

A través de intervenciones incorporadas al quehacer pedagógico, apoyadas en adaptaciones de materiales y roles colaborativos, el Sitting Volleyball sitúa a todo el estudiantado, incluidos aquellos con discapacidad, como agentes activos y favorece una participación autónoma y digna en contextos educativos (Morales et al., 2024; Garavito-Campillo y Fernando-Kerguelen, 2021; Moreno et al., 2025). Además, la práctica de deportes individuales, colectivos y de oposición son parte integral del currículo de EF escolar, lo que permite la incorporación del deporte adaptado como elemento alineado a los parámetros generales de la asignatura.



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

El estudiantado de educación primaria se encuentra en una etapa clave de desarrollo, en la que se consolidan aprendizajes actitudinales, conceptuales y sociales (Fierro et al., 2025). En esta etapa del desarrollo, las experiencias vivenciadas en la EF cobran especial relevancia, ya que no solo se adscriben al desarrollo motor, sino que también a la comprensión de normas sociales, perspectivas acerca de la diversidad y se ponen en práctica relaciones interpersonales y creencias sobre la discapacidad existente en las aulas. Las dinámicas de colaboración, como la estrategia del deporte adaptado en EF, influyen significativamente en la forma en como el estudiantado en etapa de desarrollo interpreta la normalidad y las diferencias, las que posiblemente tienden a consolidarse y reproducirse a lo largo del tiempo (Robles-Rodríguez et al., 2017).

Existe evidencia que destaca el potencial inclusivo del deporte adaptado a través de la incorporación de deportes reglados como el caso del Goalball o el Sitting Volleyball. El Goalball se destaca como una herramienta inclusiva al requerir ajustes sensoriales que posicionan a estudiantes con y sin discapacidad en roles interdependientes dentro de la EF escolar, lo que fomenta la empatía y colaboración desde la experiencia motriz compartida (Oldörp et al., 2025; Hernández-Beltrán et al., 2022). Se han evidenciado, por parte del profesorado, mejoras sociales y motrices en escolares con trastorno del espectro autista mediante la clase de EF adaptada (Vallejos et al., 2024). No obstante, estas intervenciones dejan un vacío significativo acerca de las vivencias y reflexiones del estudiantado que experimenta el deporte adaptado en la clase de EF.

Ante esta situación, el estudio pretende aportar con evidencia situada y escasamente explorada al comprender cómo estudiantes de primaria experimentan y significan el Sitting Volleyball en clases de EF. Para dar respuesta a lo anterior, surge la pregunta que orienta el estudio: ¿Cómo interpreta el estudiantado de educación primaria la inclusión de compañeros con discapacidad a partir de la experiencia con deporte adaptado en la clase de EF? El objetivo es comprender cómo la implementación de experiencias de deporte adaptado en la clase de EF contribuye a la sensibilización y la inclusión de estudiantes con discapacidad en educación primaria.



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Material y Método

Diseño del estudio

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender las reflexiones que los estudiantes atribuyen a la experiencia del deporte adaptado y su relación con la inclusión en la clase de EF (Sandín, 2023; Ruiz, 2013). Este enfoque permitió aproximarse a las percepciones construidas por los participantes a partir de su vivencia directa en el contexto escolar (Gibbs, 2014; Denzin y Lincoln, 2015).

Se adoptó una metodología fenomenológico-hermenéutica, a partir de un diseño transversal, que explora cómo los estudiantes interpretan la inclusión de compañeros con discapacidad tras participar en actividades de Sitting Volleyball (Husserl, 2015). Este diseño resultó pertinente, dado que el interés del estudio se centró en las experiencias que vivencian los y las niño/as cuando las prácticas pedagógicas incorporan deporte adaptado en la clase de EF en Chile.

Participantes

La muestra fue de tipo intencionada y estuvo compuesta por cuarenta estudiantes de educación primaria, correspondientes a quinto y sexto año, de los cuales 18 fueron niñas y 22 niños. Las edades de los participantes oscilan entre los 10 y 12 años.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados en el establecimiento, que participaron de manera regular en las clases de EF donde se desarrollaron actividades de Sitting Volleyball, que contaron con la autorización de sus padres mediante la firma del consentimiento informado, y que, además, fuesen estudiantes que firmasen el asentimiento. Los criterios de exclusión contemplaron situaciones que podían afectar la calidad o continuidad de la información recogida, tales como ausencias del estudiantado prolongadas durante el período de implementación, dificultades para participar en los espacios de observación o entrevista por razones ajenas al estudio.

Instrumentos

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas. En primer lugar, se realizó una observación sistemática de las clases de Educación Física, centrada en la implementación de una unidad de deporte adaptado, específicamente mediante el Sitting



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Volleyball, con el propósito de contextualizar las experiencias del estudiantado. Se llevaron a cabo seis sesiones de observación, con una duración aproximada de 90 minutos cada una, correspondientes al desarrollo completo de la unidad didáctica. El registro se realizó mediante notas de campo apoyadas en una ficha de observación diseñada específicamente para el estudio, que permitió sistematizar información en torno a dimensiones como las actitudes hacia la inclusión, las interacciones entre pares, el uso de implementos adaptados y los niveles de participación durante las clases.

Posteriormente, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los cuarenta estudiantes, una vez finalizada la unidad. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 30 minutos y se desarrolló a partir de un guion compuesto por seis preguntas abiertas, organizadas en torno a las experiencias vividas. Todas las entrevistas fueron grabadas en audio y transcritas en su totalidad para su posterior análisis. Vale destacar que, a cada entrevistado(a), se identifica en el texto bajo una señalización progresiva, a saber: E.1 (entrevistado/a 1), para facilitar la comprensión.

Análisis de los datos

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante un proceso de codificación abierta y axial (Gibbs, 2014). En una primera etapa, se identificaron unidades de significado a partir de los registros de observación y de las entrevistas, lo que permitió la construcción de códigos iniciales (Coffey y Atkinson, 2018). Posteriormente, estos códigos se organizaron y relacionaron en categorías y subcategorías, lo que facilitó una interpretación articulada de los patrones emergentes vinculados al deporte adaptado y a la inclusión en la clase de EF, con el apoyo del software ATLAS.ti 7.5.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos aplicables a estudios con población infantil en contextos educativos de acuerdo con la Declaración de Helsinki. Se solicitó la autorización del establecimiento educacional y el consentimiento informado de los padres, junto con el asentimiento de los y las estudiantes, a quienes se les explicó el propósito del estudio de manera clara y acorde a su edad. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes. La información recogida se utilizó exclusivamente con fines académicos, resguardando en todo momento el bienestar de los estudiantes y el normal desarrollo de las actividades escolares.

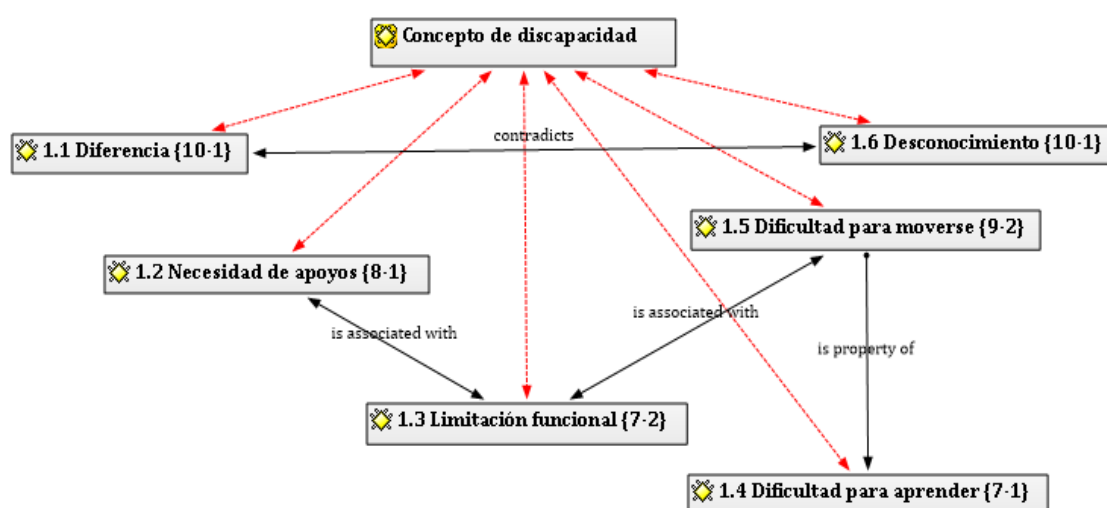


Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación emergen del análisis de los relatos de los estudiantes, a partir de un proceso de codificación inductiva que permitió identificar regularidades y matices en sus experiencias. El análisis dio lugar a cuatro categorías centrales: 1) concepto de discapacidad, 2) inclusión educativa, 3) reconocimiento del deporte adaptado y 4) aprendizajes situados. Estas categorías no se configuran de manera aislada, sino que se articulan entre sí, reflejando una comprensión progresiva, situada e integral del fenómeno abordado, construida desde las vivencias concretas en el contexto educativo por parte del estudiantado de EF.

Figura 1. Percepciones del estudiantado sobre la discapacidad.



Fuente de elaboración propia con ATLAS.ti.

Las narrativas de los estudiantes evidencian una comprensión incipiente del concepto de discapacidad asociado principalmente a la diferencia corporal o cognitiva, como dificultad para aprender y moverse (Figura 1). Esta diferencia es descrita como una variación en la forma de funcionar del cuerpo o de la mente, más que como una imposibilidad absoluta, por ejemplo, cuando un estudiante señala que “una discapacidad es cuando el cuerpo funciona distinto” (E.3) o cuando una estudiante indica que es “una forma distinta de usar el cuerpo o la mente” (E.7).

De manera complementaria, la discapacidad es vinculada a la necesidad de apoyos para participar en actividades cotidianas. Algunos participantes reconocen que “solo se necesita un poquito más de ayuda” (E.12) o que “el apoyo hace posible participar” (E.18),



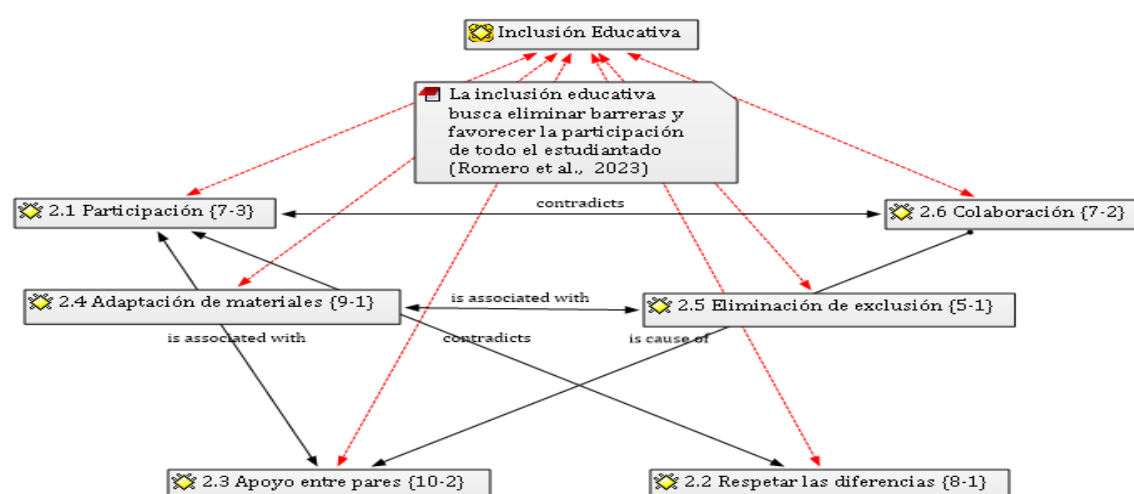
Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

lo que muestra una comprensión incipiente del rol facilitador de las adaptaciones, en coherencia con el nivel educativo en el que se encuentran los participantes del estudio.

De acuerdo con las respuestas de las entrevistas, persiste una asociación lineal con la limitación funcional, especialmente relacionada con el movimiento, como expresa un estudiante al señalar que “es cuando una parte del cuerpo no responde igual” (E.21). Esta visión puede relacionarse con una mirada más integradora, donde se reconoce que la discapacidad no implica incapacidad total, ya que “una persona con discapacidad igual puede hacer muchas cosas” (E.29). Se observa confusión conceptual, reflejada en expresiones como “no estoy seguro de qué es exactamente una discapacidad” (E.34), lo que evidencia que el concepto aún se encuentra en construcción.

Las observaciones de clase muestran que, durante la implementación del Sitting Volleyball, los estudiantes tienden a asociar la discapacidad con limitaciones físicas visibles, especialmente vinculadas a la movilidad. En las primeras sesiones se evidencian dudas en la ejecución de las tareas adaptadas y una tendencia a simplificar la actividad. Con el avance de la unidad, se observan ajustes en las formas de interacción, con mayor disposición a colaborar y valorar las adaptaciones como parte de la clase. Asimismo, se registran momentos en que los estudiantes reorganizan el juego para favorecer la participación de todos, por ejemplo, ajustando la distribución de los equipos o modificando la dinámica de pase para integrar a compañeros con menor participación.

Figura 2. Significados de la inclusión educativa en el estudiantado.



Fuente de elaboración propia con ATLAS.ti.



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

La inclusión es entendida por los estudiantes como un principio centrado en la participación plena y la ausencia de exclusión (Figura 2). De forma reiterada se señala que incluir significa que “todos podemos jugar” (E.4) y que “nadie quede fuera de la actividad” (E.9), posicionando la inclusión como una experiencia colectiva dentro de la clase de EF.

El respeto por las diferencias emerge como un componente clave, asociado a actitudes concretas como aceptar distintos ritmos y evitar conductas de burla. Una estudiante expresa que inclusión es “respetar cómo es cada uno” (E.15), mientras que un estudiante destaca que implica “no hacer sentir mal a nadie” (E.22).

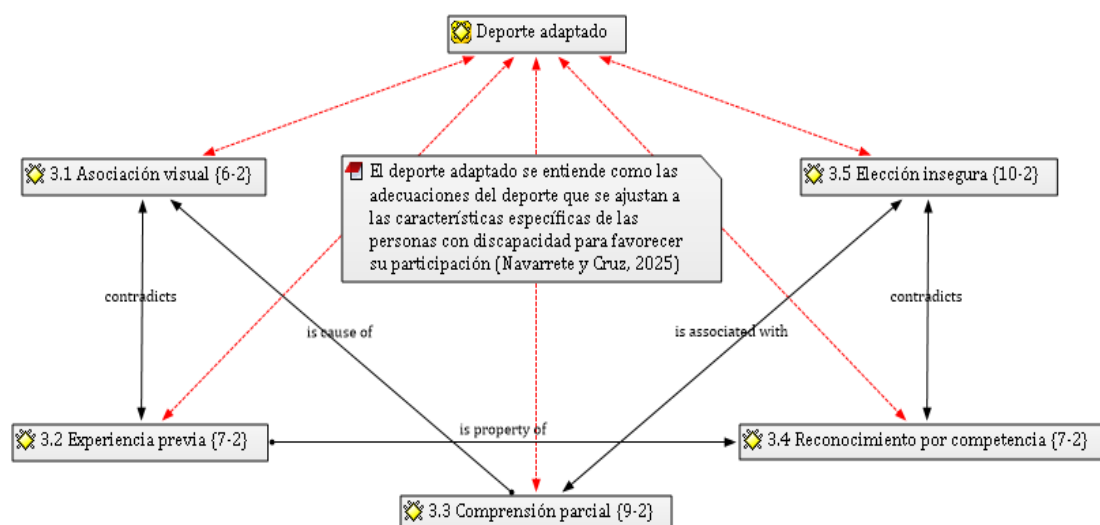
El apoyo entre pares aparece como una práctica cotidiana de la inclusión. Ayudar, explicar y acompañar son acciones recurrentes de colaboración, aunque con diferencias relevantes, como cuando una estudiante señala que se trata de “acompañar sin meterse demasiado” (E.27), evidenciando sensibilidad hacia la autonomía del otro.

La inclusión también se vincula con la adaptación de materiales y reglas, entendidas como estrategias para garantizar equidad. En este sentido, un estudiante afirma que “cambiar el material hace que todos puedan jugar” (E.31), mientras que una estudiante señala que la inclusión es “dar a cada uno lo que necesita” (E.38), reforzando una noción de justicia basada en la equidad.

En el desarrollo de las clases, la inclusión educativa se materializa en prácticas de interacción que emergen durante la implementación del Sitting Volleyball. Se observan acciones de apoyo entre pares, como la explicación de consignas o la ayuda en la ejecución de movimientos, generalmente a partir de indicaciones simples. En distintos momentos, los/as estudiantes ajustan el ritmo del juego o moderan la intensidad de sus acciones para facilitar la participación de todos. También se registran decisiones colectivas básicas, como reorganizar los equipos, ajustar el uso de los implementos o modificar reglas de juego y deportes con el propósito de garantizar la participación del estudiantado, lo que favorece que la integración progresiva de estas adaptaciones en la dinámica de la clase. Estas situaciones dan cuenta de formas iniciales de inclusión que se expresan en conductas de colaboración, respeto y consideración hacia los demás.

Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Figura 3. Reconocimiento del deporte adaptado en el estudiantado.



Fuente de elaboración propia con ATLAS.ti.

El reconocimiento del deporte adaptado se construye principalmente a partir de referentes visuales y materiales, como lo son las ayudas técnicas, siendo la silla de ruedas el elemento más identificable (Figura 3). Varios estudiantes indican que reconocieron el deporte adaptado porque “la silla es el símbolo más claro” (E.6) o porque “al ver la silla pensé en adaptación” (E.14).

La familiaridad previa también influye en este reconocimiento, ya sea por experiencias escolares o personales. Algunos participantes señalan que “lo he visto en videos” (E.19) o que “ya lo habíamos practicado antes” (E.26), lo que facilita su identificación inicial. Sin embargo, este reconocimiento suele ser parcial y acompañado de inseguridad. Expresiones como “creo que es adaptado, pero no sé bien por qué” (E.28) o “lo elegí por intuición” (E.33) muestran una comprensión incompleta de los criterios que definen el deporte adaptado. Algunos estudiantes reconocen su carácter competitivo, destacando el esfuerzo y la intensidad, como cuando un estudiante afirma que “se ve que es un deporte profesional” (E.37). Esto permite ampliar la noción del deporte adaptado como mera actividad recreativa o rehabilitadora, hacia una acción fundada en la interacción cotidiana.

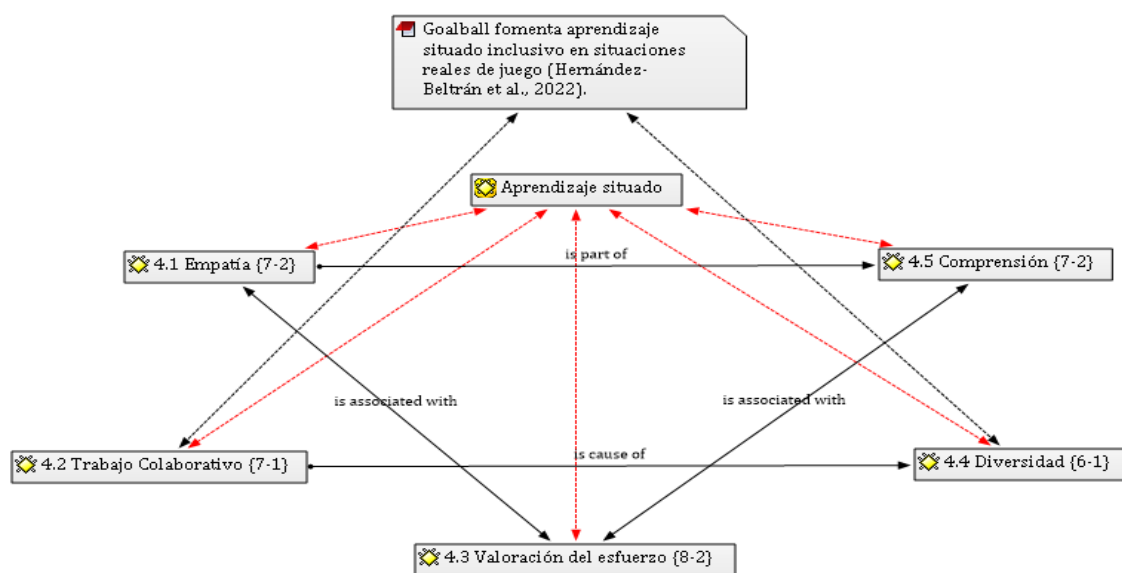
Las clases se centraron en la práctica del Sitting Volleyball como deporte adaptado, lo que permitió situar las percepciones del estudiantado en una experiencia



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

concreta. Durante su implementación, se observó que el reconocimiento del carácter adaptado de la actividad no siempre fue inmediato, especialmente al no incorporar ayudas técnicas visibles como la silla de ruedas. Esto generó inicialmente dudas en algunos estudiantes, quienes tendieron a asociar el deporte adaptado con elementos materiales más que con modificaciones en las reglas o en la forma de participación. A medida que avanzaron las sesiones, se evidenció una mayor comprensión de las adaptaciones propias de la actividad, particularmente en relación con la posición de juego y las condiciones de desplazamiento.

Figura 4. Aprendizajes situados en experiencias de deporte adaptado



Fuente de elaboración propia con ATLAS.ti.

Los aprendizajes situados se concentran principalmente en dimensiones socioemocionales y actitudinales (Figura 4). La empatía aparece como uno de los aprendizajes más significativos, expresada en la capacidad de comprender profundamente la experiencia del otro, por ejemplo, cuando una estudiante señala que “aprendí a ponerme en el lugar del otro” (E.5) o cuando un estudiante comenta que “me hizo pensar cómo sería jugar así” (E.11).

El trabajo colaborativo se fortalece a partir de la experiencia compartida. Los estudiantes relatan una mayor organización grupal y responsabilidad colectiva, destacando que “todos aportamos algo” (E.20) y que “el equipo era más importante que ganar” (E.25). Se observa una revalorización del esfuerzo por sobre el rendimiento,



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

especialmente al interactuar con la estrategia pedagógica del Sitting Volleyball. Un estudiante expresa que “el esfuerzo es lo que importa” (E.30), mientras que una estudiante señala que “me sorprendió el esfuerzo que requieren estos deportes” (E.36). El proceso reflexivo individual muestra que el estudiantado cuestiona sus propias actitudes frente a la diversidad, como lo expresa una estudiante al afirmar que “pensé en cómo trato a mis compañeros” (E.40), consolidando el carácter situado del aprendizaje y su dimensión socioemocional en la práctica.

Discusión

Los resultados del estudio exponen cuatro categorías que permiten interpretar las reflexiones del estudiantado de acuerdo con las experiencias de deporte adaptado en EF escolar. En primer lugar, la forma en que el estudiantado construye el concepto de discapacidad muestra que, aunque se reconoce la diversidad corporal y cognitiva como una forma distinta de funcionamiento y no como una imposibilidad absoluta, esta comprensión sigue organizada principalmente desde referentes individuales. Esto quiere decir que, para el estudiantado, la discapacidad está relacionada con un conjunto de características personales del individuo, más que como el resultado de condiciones del entorno, por lo que los enfoques de inclusión educativa deben avanzar hacia la comprensión y la eliminación de barreras contextuales y fomentar la responsabilidad de los sistemas educativos para la garantía de la participación de todo el estudiantado (UNESCO, 2020).

La comprensión aún en construcción del concepto de discapacidad en el estudiantado se manifiesta en la diversidad de interpretaciones, que oscilan entre una visión centrada en la limitación funcional y aproximaciones más amplias que reconocen la diversidad en el funcionamiento del cuerpo y la mente. Este resultado puede situarse en un contexto más amplio de transformación conceptual en torno a la discapacidad. En este sentido, resulta significativo si se considera el proceso mediante el cual el deporte adaptado se ha ido consolidando como ámbito de intervención y producción de conocimiento, tanto a nivel científico como normativo (Pisà-Canyelles et al., 2023).

Mientras el marco jurídico chileno reconoce el derecho de las personas en situación de discapacidad a acceder a la EF y al deporte en condiciones de igualdad,



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

validando el deporte adaptado como modalidad específica, las definiciones escolares acerca de la discapacidad continúan centradas en la carencia y la limitación personal (Ley N° 21.739, 2025). A su vez la propuesta ministerial desarrollada en escuelas y liceos a veces no considera explícitamente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidad en las clases de EF (Castillo-Paredes et al., 2023). Esta situación evidencia la necesidad de problematizar pedagógicamente qué se entiende por discapacidad y de qué manera el deporte adaptado puede contribuir a generar experiencias de participación más equitativas dentro de la clase de EF (Navarrete y Cruz, 2025; Reinoso y Valdez, 2025).

Los significados de inclusión que emergen desde el estudiantado se articulan en torno a la participación, el respeto por las diferencias y la colaboración, configurando una comprensión de carácter relacional que prioriza la interacción entre pares. Esta visión se vincula con propuestas de EF inclusiva que destacan la eliminación de barreras y el desarrollo integral de estudiantes con necesidades educativas especiales, donde la participación activa adquiere un valor central (Aguirre et al., 2025; Reina y Sanz, 2012).

La reiteración en el apoyo mutuo y en la eliminación de prácticas excluyentes sugiere que la inclusión es entendida como una práctica colectiva y colaborativa, más que como un principio abstracto, en sintonía con el rol atribuido al deporte adaptado en contextos educativos diversos (Montenegro y Fernández-Cerero, 2024; González y Ibáñez, 2025). Sin embargo, es relevante señalar que, si bien el deporte adaptado promueve actitudes inclusivas en el estudiantado, se corre el riesgo de reducir y fragmentar el proceso de inclusión educativa a través de la mera adaptación de deportes, sin considerar que se requieren estrategias sistémicas, de mayor cobertura en cuanto a elementos de carácter social y cultural, para el logro de la inclusión educativa en EF (Fierro-Saldaña y Treviño-Villarreal, 2025).

La valoración de la adaptación de materiales y de la colaboración refuerza esta mirada práctica de la inclusión, al reconocer los ajustes didácticos como condiciones concretas para la participación. No obstante, esta apreciación aparece acompañada con una visión parcialmente idealizada por parte de los participantes, que no siempre considera las limitaciones estructurales presentes en la EF, como currículos rígidos o insuficiente formación docente en inclusión (Castillo-Retamal et al., 2024). La



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

experiencia relatada por el estudiantado, centrada en el respeto y el apoyo mutuo, parece adelantarse a estas condiciones, lo que permite pensar el deporte adaptado como un posible catalizador entre la inclusión normativa y la práctica cotidiana (Lirola, 2020; Moreno et al., 2025).

El énfasis en la efectiva participación dentro de estas experiencias inclusivas en la clase de EF muestra cómo determinadas prácticas pedagógicas favorecen interacciones positivas y contribuyen a debilitar estigmas, aun cuando persistan dificultades en su implementación diaria (Castillo-Paredes et al., 2023; Velásquez-Salazar et al., 2026). Por lo tanto, la inclusión en EF se configura como un proceso construido desde vivencias concretas de colaboración, que requiere ajustes sistemáticos para sostenerse en el tiempo (Aguirre et al., 2025; Robles-Rodríguez et al., 2017).

El reconocimiento del deporte adaptado como herramienta pedagógica refleja una transición conceptual progresiva en la que este se posiciona como un espacio para cuestionar estigmas y fortalecer el sentido de pertenencia (Pisà-Canyelles et al., 2023; Hernández-Beltrán et al., 2024). Reconocer el movimiento intencionado implica legitimar competencias, valores y derechos del estudiantado, desplazando miradas deficitarias y abriendo la discusión sobre desafíos persistentes vinculados a la formación profesional especializada y a transformaciones estructurales (Reinoso y Valdez, 2025; Illescas, 2024). En este escenario, adquiere relevancia la promoción de espacios recreativos donde primen la participación, el diálogo y el juego por sobre la lógica competitiva tradicional (Garavito-Campillo y Fernando-Kerguelen, 2021; Reyes, 2022).

La inclusión educativa exige una formación específica en ámbitos pedagógicos y disciplinares. El uso pedagógico del deporte adaptado ha mostrado que es una herramienta eficaz para la inclusión de personas con discapacidad visual (Hernández-Beltrán et al., 2022; Valderrama-Piñones et al., 2026; González-Coto et al., 2023). La incorporación de apoyos visuales y kinésicos favorece la comunicación y la comprensión del entorno, junto con avances en habilidades motrices, comunicación, coordinación y participación social (Cisnero et al., 2025; Vallejo et al., 2024). De la misma forma, el repertorio pedagógico del profesorado se ve fortalecido al contar con herramientas concretas de modificación de reglas, implementos o espacios a través del deporte adaptado.



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

El reconocimiento de las limitaciones de los deportes tradicionales del currículo de EF, frente a la diversidad del estudiantado ha favorecido la incorporación de Sitting Volleyball y el Goalball como opciones pedagógicas que incrementan la motivación y promueven relaciones más equitativas (González-Coto et al., 2023; Oldörp et al., 2025). Algunos de ellos han constituido un ejemplo del potencial de lógicas cooperativas que promueven aprendizajes situados y cuestionan jerarquías propias del juego competitivo, ampliando el repertorio pedagógico disponible en EF (González y Ibáñez, 2025; Zurita-Ortega et al., 2020).

Conclusión

La implementación del Goalball y el Sitting Volleyball en las clases de EF permitieron observar transformaciones relevantes en la forma en que se conceptualiza y comprende la inclusión, la discapacidad y la participación. Estas experiencias no se limitan a favorecer la presencia de estudiantes con discapacidad en un mismo espacio, sino que contribuyen a una comprensión relacional de la inclusión, en la que los apoyos específicos y los aportes individuales adquieren sentido en función del trabajo colectivo. La inclusión se entiende como una práctica compartida, sostenida en la interacción con el medio y la interdependencia, más que como una condición previa.

Las dimensiones analizadas muestran que este proceso se articula a partir del reconocimiento del deporte adaptado como una estrategia pedagógica orientada a ampliar las oportunidades de participación y el reconocimiento de la diversidad. La experiencia favorece el cuestionamiento de miradas centradas en la limitación y promueve interpretaciones más allá de las diferencias. El respeto mutuo, el apoyo entre pares y diversos aprendizajes socioemocionales emergen como resultado de la experiencia motriz compartida. El deporte adaptado trasciende su carácter técnico y se configura como un espacio pedagógico para reflexionar sobre la diversidad y las formas de participación en el contexto escolar. También resulta necesario evitar la idea de que los estudiantes con discapacidad requieren exclusivamente actividades o deportes especiales, ya que esto podría contribuir a la reproducción de distinciones simbólicas entre estudiantes con y sin discapacidad.



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Los hallazgos sugieren la necesidad de reconocer el potencial pedagógico de los deportes adaptados en la clase de la EF, considerando su contribución a la participación, al reconocimiento de la diversidad y a la sensibilización frente a la discapacidad. Su implementación requiere atender a las características de los estudiantes y a las particularidades de cada contexto educativo, evitando comprender estas prácticas como respuestas universales a los desafíos de la inclusión. La inclusión no depende exclusivamente de disposiciones individuales en el aula, sino también del diseño pedagógico, de las decisiones pedagógicas del docente y de la organización de experiencias que posibiliten una participación significativa, junto con condiciones estructurales presentes en las comunidades educativas.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre Chávez, J. F., Robles Hernández, G. S. I., Franco Gallegos, L. I., & Montes Mata, K. J. (2025). Superando barreras: educación física inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales una revisión documental. *Retos*, 69, 102-109. <https://doi.org/10.47197/retos.v69.112434>
- Castillo-Paredes, A., Núñez-Valdés, K., Torres, S., Landeros, J., Núñez-Valdés, G. y Herreros Soto, J. T. (2023). Inclusión de las Necesidades Educativas Especiales en la clase de Educación Física y Salud. *Retos*, 49, 168-176. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.95900>
- Castillo-Retamal, F., Albornoz-Pavez, C., González-Arellano, D., Flores-Cáceres, C., Becerra-Castro, K., Flores-Ferro, E., & Cordero-Tapia, F. (2024). Limitaciones y posibilidades de la clase de Educación Física y Salud en el desarrollo social de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Retos*, 53, 216-223. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.101617>
- Cisneros Rea, C. M., Loaiza Dávila, L. E., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). El voleibol como vía de inclusión a la Educación Física para estudiantes con trastorno del espectro autista. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 4(11), 182-212. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9957>



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

- Coffey, A. & Atkinson, P. (2018). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*: (ed.). Publicacions Universitat Alacant.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa Vol. IV*. Editorial Gedisa.
- Fierro, B., Lavín, S., & Aspillaga, M. (2025). Implementación de las políticas de inclusión en la clase de educación física en Chile: De la teoría a la práctica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 30(330). <https://doi.org/10.46642/efd.v30i330.8463>
- Fierro-Saldaña, B., & Treviño-Villarreal, E. (2025). Inclusion of students with disabilities in Physical Education: The crossroads of systemic coherence. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 107(1), 37–47. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2025-0004>
- Garavito-Campillo, E. T., & Fernando-Kerguelen, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. *Revista Docentes* 2.0, 12(1), 12–21. <https://doi.org/10.37843/rtd.v1i1.214>
- Gibbs, G. (2014). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*: (ed.). Ediciones Morata, S. L.
- González López, I., & Macías García, D. (2022). La práctica de baloncesto en silla de ruedas: motivos y beneficios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), 79–90. <https://doi.org/10.6018/cpd.492881>
- González, E. A. R., & Ibáñez, D. T. V. (2025). Desafíos de la actividad física y deporte adaptado sobre el desarrollo integral de personas con discapacidad. *Educación Física y Ciencia*, 27(1) 1-9. <https://doi.org/10.24215/23142561e324>
- González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., Espada, M. C., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2023). Quidditch como deporte colaborativo en el área de Educación Física. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (20), 94-111. <https://doi.org/10.33776/remo.vi20.7435>
- Hernández-Beltrán, V., Espada, M. C., Castelli Correia de Campos, L. F., Ferreria, C. C., Chalapud Narváez, L. M., & Gamonales, J. M. (2024). Análisis de los beneficios



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

del Deporte Inclusivo en el área Educación Física. Revisión sistemática. *Retos*, 56, 128-140. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.102933>

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para educación física: “Goalball como herramienta de inclusión”. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (18). <https://doi.org/10.33776/remo.vi18.5369>

Husserl, E. (2015). *La idea de la fenomenología*: (ed.). Herder Editorial.

Illescas Medina, F. S., Pauta Granda, A. R., & Rojas Valdés, G. R. (2024). El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 21(4), 109–131. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/1038>

Ley N° 21.739, de 2025. Modifica la Ley N° 19.712, del Deporte, para exigir la implementación de protocolos de emergencia en actividades y competiciones deportivas. 17 de abril de 2025. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1213059>

Lirola, M. J. (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 405-412. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1798>

Montenegro Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2024). El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades. *Retos*, 51, 356-364. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100592>

Morales Feijoo, J. J., Lapo Moreno, R. G., Lavanda Bejarano, L. F., & Sánchez Ramírez, L. del C. (2024). Estrategias para Fomentar la Inclusión de Estudiantes con Diversidades Funcionales en Clases de Educación Física. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 188-201. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.23>

Moreno Cortés, M. M., Muñoz Araya, C. A., Garcés Plaza, T. I., Mateo Mercedes, E., Velásquez-Salazar A. J. (2025). Deporte adaptado y paralímpico como facilitador de los procesos de inclusión en comunidades educativas. *Revista Acción*, 21. <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/20>



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

- Navarrete Moriones, P. J., & Cruz Perdomo, J. (2025). Deporte adaptado y ocupación: rol del terapeuta ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 33, e3841. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO395838413>
- Oldörp, F., Mihajlovic, C., & Giese, M. (2025). Inclusion in and through disability sport? A scoping review using the examples of goalball and wheelchair basketball. *Journal of Sport for All and Inclusive Movement*, 5, 100096. <https://doi.org/10.1016/j.jsampl.2025.100096>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Osorio Ramírez, T. C., Patiño Manrique, H. C., & Nuñez Luna, N. J. (2024). Deporte adaptado y habilidades de afrontamiento en población con diversidad funcional. *Revista Med*, 32(2), 93–105. <https://doi.org/10.18359/rmed.7477>
- Pisà-Canyelles, J., Pérez-Gómez, J., Castillo-Paredes, A., Denche-Zamorano, A., Pastor-Cisneros, R., Siquier-Coll, J., Barrios-Fernández, S., & Mendoza-Muñoz, M. (2023). Deporte Adaptado: Un Análisis Bibliométrico *Retos*, 50, 280-289. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99441>
- Reina Vaíllo, R. & Sanz Rivas, D. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*: (ed.). Editorial Paidotribo.
- Reinoso González, E., & Valdez Ibañez, D. (2025). Desafíos de la actividad física y deporte adaptado sobre el desarrollo integral de personas con discapacidad. *Educación Física y Ciencia*, 27(1). <https://doi.org/10.24215/23142561e324>
- Reyes Rodríguez, A. D. (2022). Constitución del sujeto, Educación Física y sociomotricidad. *Retos*, 45, 767-778. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93008>
- Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M. T., Giménez Fuentes-Guerra, J., & Benito-Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos*, 31, 140-144. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49418>
- Romero Lozano, H., Romero Cuestas, C. A., y Quintero Reina, M. (2023). Educación especial e inclusiva para la discapacidad intelectual, una perspectiva desde la



Artículo original. Deporte adaptado en educación física: voces y reflexiones del estudiantado escolar en Chile. Vol. 12, n.º 4; p. 1-21, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/3233s751>

Educación Física. *Revista Perspectivas*, 8(1), 127–142.
<https://doi.org/10.22463/25909215.3801>

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2013). *Metodología de la investigación cualitativa*: (5 ed.). Universidad de Deusto.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.

Valderrama-Piñones, C., Rodríguez, P., Muñoz-Hinrichsen, F., Arroyo-Rojas, F., Luarte-Rocha, C., & Campos, K. (2026). Didactic unit based on goalball: Effects on balance and reaction time in schoolchildren without visual impairment. *Journal of Human Sport and Exercise*, 21(2), 705-720. <https://doi.org/10.55860/511gt120>

Vallejos Meriño, C., Gómez Álvarez, N., & Campos Campos, K. I. (2024). Impacto de la clase de Educación Física en escolares diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista al interior de una Escuela Especial en Chile. *Retos*, 52, 499-508. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.102286>

Velásquez-Salazar, A., Ponciano Núñez, P. D., Vergara Santiago, I., Mercado Hernández, V., Díaz Labrin, J., Huechaqueo Rivera, Y., y Gallegos Moya, C. (2026). La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en educación física: percepciones y prácticas docentes. *Retos*, 74, 730-743. <https://doi.org/10.47197/retos.v74.117980>

Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., Puertas-Molero, P., Ramírez-Granizo, I. A., Muros, J. J., & González-Valero, G. (2020). Effects of an Alternative Sports Program Using Kin-Ball in Individuals with Intellectual Disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5296. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155296>