



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay

The repercussions of the "Vamos Equipo" program on the democratization of children's sport in Uruguay

Mariana Sarni Muñiz; David Pérez López; Ana Carolina Peri Hada; José Luis Corbo Bruno

Universidad de la República, Uruguay

Autor de correspondencia: Mariana Sarni Muñiz, marianasarni@gmail.com

Calendario editorial: Artículo recibido el 18/04/2026 Aceptado: 20/06/2026 Publicado: 01/08/2026

<https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

Para citar este artículo, utilice la siguiente referencia:

Sarni Muñiz, M.; Pérez López, D.; Peri Hada, A.C.; Corbo Bruno, J.L. (2026). Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. *Sportis Sci J*, 12 (4), 1-19 <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

Contribución del autor: Todos los autores contribuyeron de forma equitativa al trabajo.

Financiamiento: La investigación fue financiada por el Programa Universidad-Sociedad, de la Comisión Sectorial de Investigación Científica, de la Universidad de la República (Uruguay).

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto.

Aspectos éticos: El estudio declara los aspectos éticos.



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

Resumen

El programa “Vamos Equipo” se implementó en Uruguay en 2020 como una iniciativa de extensión pedagógica en la educación primaria. Su objetivo era promover la práctica deportiva y fortalecer los derechos de la infancia. Esta investigación exploró los aspectos conceptuales y prácticos que rodean la implementación del programa, analizando las repercusiones en la formación de sus practicantes. Mediante un enfoque metodológico cualitativo, se examinaron documentos reguladores del programa y las opiniones de ocho grupos de discusión con docentes y participantes. Se comprobó que el impacto comunitario en el barrio es limitado, pero que, desde la mirada de niños y niñas, el programa amplía el acceso al deporte y promueve valores ciudadanos en las infancias. No obstante, su implementación requiere una mayor precisión conceptual, además de potenciar sus estrategias inclusivas.

Palabras clave: deporte; educación; infancias; democratización.

Abstract

The “Vamos Equipo” program was implemented in Uruguay in 2020 as an outreach initiative in primary education. Its objective was to promote sports participation and strengthen children's rights. This research explored the conceptual and practical aspects surrounding the program's implementation, analyzing its effects on the training of its participants. Using a qualitative methodological approach, program regulations and the opinions of eight focus groups with teachers and participants were examined. The study found that the community impact in the neighborhood is limited, but that, from the children's perspective, the program expands access to sports and promotes civic values among children. However, its implementation requires greater conceptual precision and needs to strengthen its inclusive strategies.

Keywords: sport; education; childhood; democratization.

Introducción

El deporte se reconoce como un derecho humano fundamental para la formación de las infancias. Quienes lo practican desarrollan su competencia motriz y, no siempre de forma consciente, incorporan valores propios de la especificidad de la práctica deportiva. Esa suerte de inconsciencia sobre lo bueno y lo malo de practicar deporte requiere una actitud de sospecha (Nietzsche, 1994) por parte del profesorado, sobre todo para hacer del deporte un capital cultural justo para la conformación crítica de cualquier sociedad (Vega et al., 2021).

A partir de lo anterior, es fundamental conocer la historia del deporte moderno, su origen en las *Public Schools* inglesas y los objetivos para los cuales se crea. En este contexto, Thomas Arnold apela a su currículo oculto como un dispositivo de control, orientado a calmar las adolescencias inquietas tras las guerras internas (Velázquez, 2001).



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

Estos motivos justifican que la noción de deporte, su gestión política —tanto jurídica como curricular— y sus enseñanzas en diversos contextos de actuación profesional hayan sido objeto de varios estudios en Uruguay. Centrados en la enseñanza del deporte en la infancia, tanto en el marco de las escuelas deportivas como en la educación formal, buscan conocer y analizar los significados atribuidos a las propuestas para comprender sus implicancias en la formación ciudadana de las infancias participantes (Perez, 2020; Perez et al., 2024; Sarni & Perez, 2023).

En este sentido, Peri et al. (2025a) concluyen que el diseño de políticas y programas de formación deportiva tiene implicaciones directas en la búsqueda de cohesión social, ya que promueve la construcción de la ciudadanía. Por lo tanto, resulta fundamental prestar atención al cuidado en su elaboración. Por otro lado, Sarni (2021) indica que las enseñanzas del deporte conllevan diversas finalidades y propósitos, definidos por quienes las llevan a cabo que, poco visibles, requieren la mayor claridad para justificarse. Además, esta diversidad y confusión se yuxtaponen y se reproduce en distintos ámbitos profesionales, tales como escuelas y liceos, federaciones y programas de extensión comunitaria. Por su parte, Perez et al. (2024), tomando como sustento el vínculo entre el deporte, el interaccionismo simbólico (Broch, 2022) y la Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner (Ryou et al., 2025), señalan que quienes enseñan y practican deporte en estos contextos, arriban con significados y demandas diversas que no siempre coinciden con las finalidades propias del mismo. Estos antecedentes destacan la relevancia de analizar y orientar con mayor precisión el enfoque del contenido enseñado, su gestión política y la formación del colectivo docente que conduce los proyectos de trabajo en el ámbito del deporte.

En cuanto a la precisión asociada al objeto, resulta necesario dominar su ámbito epistémico. Su producción abarca en conjunto, como condición ontológica, el juego, la competición y la actividad física. Además, se sujeta a un reglamento que no admite manipulación endógena (Cagigal, 1981).

Los sentidos con los que se carga a la práctica trascienden lo estrictamente formal. Su valor educativo atiende a la instalación de procesos de educación deportiva, que demandan la atención de, por lo menos, tres dimensiones: la del practicante, la del espectador y la del consumidor de productos y servicios deportivos (Velázquez, 2004).



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

Este artículo aporta al estudio del deporte en Uruguay, en el marco de la implementación del programa “Vamos Equipo” (PVE). Creado en 2020 por la Secretaría Nacional de Deporte (SND), la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP) y las Federaciones Nacionales (reconocidas e integradas a la SND), el PVE comenzó a implementarse en su primera fase a partir de 2021. En tanto política nacional, se desarrolla como propuesta de extensión pedagógica de educación primaria que busca instalar y promover el conocimiento y aprendizaje de cinco disciplinas deportivas colectivas de participación secundaria en Uruguay (basquetbol, handball, hockey, rugby y voleibol), propiciando el acceso de la mayor cantidad posible de niños y niñas de 5.º y 6.º año de educación primaria pública.

En su primer tramo de existencia, el PVE evidencia una falta de consenso en su enfoque, escasa especificidad en la enseñanza de las distintas modalidades, dificultades para brindar claridad pedagógica y didáctica en sus prácticas, así como imprecisiones y desafíos en la gestión (Peri et al., 2025a). Tampoco se avizora un panorama participativo ni de articulación de capacidades y derechos entre la estructura política y la implementación (Durán, 2023), aspectos que requieren revisión por limitar su alcance.

Estudiar este programa resulta importante por su enfoque inclusivo y democrático, que promueve la participación de todos los niños y niñas, sin importar su contexto socioeconómico. Asimismo, aporta desde el deporte a la formación de ciudadanos que conviven con esta práctica social, extendiendo su acceso como un derecho fundamental de las infancias (Tavosnaska, 2009). Por último, el PVE contribuye al fortalecimiento del vínculo entre la SND y la escuela pública como instituciones mancomunadas en una lógica colaborativa y complementaria. En definitiva, representa una oportunidad para democratizar el deporte en las infancias en todo el país.

Esta investigación exploró los aspectos conceptuales y prácticos que rodean la implementación del programa, analizando las repercusiones en la formación de sus practicantes. Buscó avanzar reflexivamente en la identificación de elementos que contribuyeran a mejorar el proyecto colectivo.



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

Material y método

La investigación asumió una perspectiva cualitativa, reconociendo que los fenómenos sociales presentan múltiples realidades, son construcciones sociales y deben ser comprendidos de manera global y contextualizada (Monforte, 2024; Kerlinger, 1988). Utilizó un diseño explicativo (Batthyány & Cabrera, 2011) con el objetivo de establecer relaciones conceptuales entre los significados analizados.

Se emplearon dos procedimientos: el análisis de contenido de los documentos orientadores del diseño del programa y las opiniones recopiladas a partir de 8 grupos de discusión, cuatro de docentes y cuatro de practicantes del deporte.

En relación con los documentos, se seleccionaron aquellos que orientan la política pública sobre el deporte y su enseñanza: la Ley General de Educación (2008), la Ley de Creación de la SND (2015), el PVE de la Secretaría Nacional de Deportes y los documentos elaborados por las federaciones para la enseñanza de cada deporte. Se realizaron lecturas globales, específicas y comparativas de sus contenidos, enfocándose en los sentidos del deporte y de la infancia como categorías de análisis.

Respecto de los ocho grupos de discusión, cada uno estuvo integrado por seis participantes. Los grupos con docentes se realizaron de forma virtual, mediante la plataforma Zoom, mientras que los grupos con niños y niñas practicantes del deporte fueron presenciales. En estos últimos, los participantes tenían entre 10 y 12 años, y las sesiones duraron entre 45 y 60 minutos. Esta decisión se sustentó en los tiempos y recursos de la investigación, así como en la necesidad de facilitar la expresión de los entrevistados (Jones et al., 2022; Poliandri et al., 2023). Para procesar la información, primero se analizó el material producido en cada grupo y, posteriormente, el conjunto de datos entre grupos. La codificación se realizó del siguiente modo: grupo 1 (G1), docente 1 (D1), docente 2 (D2) y así sucesivamente. El mismo criterio se aplicó a los grupos de infancias: grupo 1 (G1), practicante 1 (E1), practicante 2 (E2) y así sucesivamente.

Los criterios de inclusión se basaron en la selección de instituciones educativas que implementan el programa desde su creación. Se tuvo en cuenta la representatividad departamental, la variedad de modalidades deportivas y la recopilación de diversas experiencias y niveles formativos en el deporte, priorizando la heterogeneidad. Se elaboró un guion estructurado y semidirigido basado en las categorías de análisis mencionadas,



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

que incluyó una guía de preguntas dividida en bloques: a) sobre el deporte, la infancia y los significados asociados; b) sobre las clases de enseñanza deportiva, abarcando cómo enseñan y qué enseñan, así como cómo aprenden y qué se aprende; y c) sobre la democratización de la práctica deportiva y su desarrollo en el barrio y la comunidad del PVE. La guía también consideró las particularidades de los docentes y de los niños y niñas.

Se contó con el consentimiento informado de quienes participaron de la investigación. En el caso de los niños y niñas, dicho consentimiento fue otorgado por sus adultos responsables, y además se obtuvo su asentimiento.

Con el propósito de valorar las particularidades de la investigación cualitativa, se optó por un manejo reflexivo de los criterios de calidad desarrollados por Tracy (2010) y Stalmeijer et al. (2024). Para el tratamiento global de la información se utilizó una estrategia de codificación y triangulación del material textual: primero se aplicó un enfoque inductivo-deductivo, elaborando un sistema de categorías preliminar a partir de las definidas para el estudio; posteriormente, de forma interactiva, el grupo de investigadores realizó una revisión para precisar la coherencia de los códigos. Finalmente se trianguló entre las fuentes (documentos y opiniones de docentes e infancias) para identificar lo común, lo divergente, continuidades y fracturas. En el desarrollo de los grupos cada integrante actuó como moderador y facilitador del diálogo, supervisando la comprensión y la distribución de la palabra de manera equitativa. En la etapa analítica, los investigadores codificaron el material, elaboraron las matrices y la síntesis de lo recabado, y verificaron la consistencia interpretativa con el equipo. La articulación de criterios como la sinceridad, credibilidad, rigor sustantivo, contribución significativa, ética y coherencia significativa favorece una comprensión más amplia y rigurosa de los principios filosóficos y desafíos operativos de la investigación cualitativa, fortaleciendo la capacidad del investigador para desenvolverse en el ámbito metodológico con un sentido crítico y humildad intelectual (Cena et al., 2024).

Resultados

Los documentos analizados plantean elementos variados que marcan cierto margen de imprecisión, complejizando el desarrollo del deporte en Uruguay. En ellos el



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

deporte se define de formas diversas. Es entendido como práctica amplia, herramienta formativa, medio de desarrollo comunitario y experiencia lúdica. Con escasa precisión taxonómica y sin desarrollo específico sobre infancias (Tabla n.º 1).

Tabla 1. Nociones de deporte en los documentos analizados

Dimensión	Ley SND (2015)	PVE	Federaciones	Síntesis
Concepto de deporte	Campo de prácticas corporales diversas que incluye juego, ejercicio, educación física, recreación y deporte.	Medio para el desarrollo de la cultura deportiva local.	Sin definición explícita; aparece como medio formativo (básquetbol) y práctica lúdica (vóley, rugby).	El deporte se concibe como práctica amplia, medio de desarrollo, formación y juego.
Funciones del deporte	Promoción de valores, convivencia, salud y cohesión social.	Desarrollo comunitario.	Formación moral y socialización.	Predomina una función social y formativa.
Taxonomías	Diversidad implícita de prácticas.	No distingue.	No distingue.	No hay taxonomías explícitas.
Democratización e intereses	Asociada a valores y buenas costumbres.	Asociada al acceso y desarrollo local.	Vinculada a formación moral.	Predomina una visión moralizadora del deporte.
Infancias	Sin conceptualización específica.	Sin referencias.	Sin referencias.	Ausencia de enfoque sobre infancias y derechos.

Del análisis se desprende que el concepto de deporte se construye a partir de, al menos, cuatro sentidos complementarios: (a) como un campo amplio de prácticas corporales que integra juego, ejercicio, educación física, recreación y deporte propiamente dicho, según la Ley SND; (b) como un medio para el desarrollo comunitario y la promoción de la cultura deportiva local, en el caso del PVE; (c) como una herramienta moral-formativa orientada a la transmisión de valores, especialmente en los documentos de las federaciones, con énfasis en básquetbol; y (d) como una práctica lúdica, perspectiva presente en vóley y rugby.

Esta diversidad conceptual sugiere que el deporte se entiende, antes que como una práctica definida de manera unívoca, como un medio con múltiples funciones sociales, educativas y culturales. A la vez, el análisis revela dos vacíos relevantes: la ausencia de



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

taxonomías explícitas que distingan tipos o modalidades deportivas y la escasa —o nula— elaboración sobre las infancias y sus derechos en relación con el campo deportivo.

Los docentes entrevistados en los grupos de discusión sobre la noción de deporte y su sentido en el PVE coinciden en que, para que una práctica sea considerada deporte —más allá del PVE—, debe poseer ciertas características fundamentales. Estas abarcan desde la estructura (espacio, tiempo, materiales e infraestructura) y el reglamento, hasta la intención y el contexto en el que se desarrolla la actividad.

Para este grupo de docentes, el deporte es más que una simple actividad física; es una herramienta multifacética que, según acuerdan, tiene un profundo impacto social, educativo y personal. Por tanto, lo conciben como un espacio de inclusión, convivencia y formación para la vida.

“Lo que define una cosa como deporte o no deporte es su esencia, un reglamento mundialmente unificado que establece normas específicas, involucra normas en un espacio que hace a las clases de juego a nivel mundial.” (G1-D1)

Yo opino lo mismo con relación en nuestro enfoque, creo que nos enfocamos en el deporte más social, en una educación deportiva.” (G1-D5)

Las anteriores aseveraciones comienzan a desequilibrarse al avanzar sobre cómo se materializan en la práctica, en virtud de que no hay claridad acerca de qué componentes del deporte permiten, en efecto, el logro de estas finalidades.

Emparentando esto con el PVE, varios docentes subrayan la importancia del programa para acercar el deporte a una mayor cantidad de niños, especialmente a aquellos con menos oportunidades, afirmando que colabora a democratizar el acceso, ofreciendo una alternativa pública y gratuita. A su vez, señalan la riqueza de la incorporación de nuevas modalidades a este acceso, permitiendo alternativas al fútbol, deporte de mayor alcance en Uruguay. Es así como varios entrevistados cargan al deporte que se desarrolla en el marco del programa con el sentido de “cuidado”, entendiéndolo como un “hogar” para los niños, donde se desestresan, comparten y se alejan de círculos viciosos. En esa línea, establecen la relevancia de su funcionamiento en los contextos sociales más desfavorecidos. Finalmente, en los grupos de discusión, el profesorado indica que la



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

adquisición de conocimientos sobre los deportes, sus reglas y técnicas, quedaría relegado a un segundo plano.

“El PVE sirve mucho para este contexto de chiquilines eso como de abrirle el abanico de posibilidades a las infancias que, de otra manera, no llegarían a conocer estos deportes o conocer otras realidades.” (G2–D3)

“A mí me pasa que tengo familias que se me acercan. Tanto yo como las familias de las escuelas de contexto crítico, prefieren que sus hijos e hijas no estén en la calle y estén acá en la escuela practicando deportes. A veces termina importando menos que aprendan el deporte y más que estén acá, bajo nuestro cuidado.” (G4–D1)

Respecto de la enseñanza deportiva en el PVE, los docentes plantean que las finalidades que deberían orientar su práctica trascienden la mera formación deportiva y se enfocan en el desarrollo integral de los niños, promoviendo la inclusión social, la convivencia pacífica y la adquisición de valores fundamentales para la vida (Jackson, 2001). Los profesores entienden que nadie debe quedar excluido, priorizando lo social sobre lo competitivo. En paralelo, cobra fuerza la justificación biomédica del deporte, lo que se ve reflejado en las siguientes afirmaciones.

“El objetivo es que los niños se mantengan activos y no abandonen el deporte por frustración.” (G3–D4)

Se busca crear un equilibrio entre la diversión, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, fomentando la participación y el disfrute de la actividad física. Reconocen el deporte como medio para el desarrollo de habilidades sociales. Según lo intercambiado, el desarrollo de su enseñanza cuida la estructura de los contenidos, las características de los alumnos, el espacio físico y los materiales disponibles. El foco está colocado en la transmisión de conceptos técnicos básicos de las modalidades deportivas, utilizando el juego como principal método de trabajo.



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

Sobre la democratización de la práctica deportiva y su desarrollo en el barrio y la comunidad, los entrevistados afirman que el PVE tiene un impacto significativo y tangible en la infancia, que va más allá de la simple práctica deportiva. Entienden que democratiza el acceso al deporte, promoviendo la integración de niños que no tendrían la oportunidad de participar en espacios más competitivos, iniciándolos para luego continuar en clubes, formándose en valores (moralmente deseables para el statu quo) y trabajando en equipo. No obstante, la continuidad de estas modalidades deportivas es una incertidumbre, ya que no en todas las localidades donde se ofrece el programa existe esa posibilidad y, de existir, suele ser privada.

Por último, y en relación con el impacto del programa en la comunidad, los datos recabados han sido un tanto más limitados. Las experiencias de trabajo en conjunto con los barrios y sus diversos actores han sido escasas y eventuales, quedando en manos de cada docente. No se evidenció un compromiso por parte de la institución escolar para trabajar con la comunidad en el desarrollo del programa. Los docentes dan cuenta de un rol predominantemente asistencialista, con escaso diálogo con los actores barriales que permita una construcción colectiva de la cultura deportiva.

Las infancias que practican el deporte en las escuelas del PVE entrevistadas, logran identificar sus componentes esenciales: la competición, el reglamento, la actividad física y el juego. Sus discursos ponen de manifiesto que resulta bastante más sencillo para ellos asignar un sentido a la práctica, el que dista claramente de los que le asignan los adultos. En general, su sentido es esencialmente lúdico, asociando al deporte con la diversión, más cerca del esparcimiento que del aprendizaje o desarrollo.

Por otra parte, al ser indagados al respecto, niños y niñas no logran diferenciar el deporte del PVE del de las clases de educación física. Lo que sí está claro es que todos ellos entienden que ambos son espacios de enseñanza y que las propuestas trascienden la recreación, sin dejar de ser divertidas. En contados casos, alguno de ellos puede llegar a expresar que el formato de la clase del PVE es más técnico que el de educación física, donde se prioriza en general el juego y la integración más que el aprendizaje de los gestos específicos. Por otra parte, la mayoría de los niños destacan la posibilidad de poder aprender deportes que no suelen ser abordados en las clases de educación física donde el profesor debe enseñar otros contenidos. Este puede considerarse un punto alto asociado



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

con la instalación del programa en los barrios y su respectivo alcance, en vínculo con la democratización de los deportes menos tradicionales en nuestro país. En esa línea, los niños destacan el énfasis que los docentes de cada especificidad hacen en la enseñanza de las técnicas y las tácticas de su especialidad. Al respecto del sentido y de la prioridad que se asigna al resultado en el juego, los niños ubican casi que en niveles de igualdad la necesidad de aprender con la necesidad de ganar, entendiendo que existe una relación causal entre el aprender “bien” y el ganar los partidos.

Consultados sobre cómo aprenden y qué aprenden del deporte en el PVE, describen clases técnicas, tradicionales, de enseñanza deportiva. La gran mayoría cuenta que entran en calor, con pelota, luego realizan ejercicios técnicos y finalizan la propuesta jugando al deporte. En líneas generales, no aparecen expresiones que hablen sobre otro formato de clase, lo que pone de manifiesto una tendencia a trabajar en base a modelos de enseñanza asociados con las escuelas deportivas que se observan en clubes y gimnasios. Se infiere la necesidad de poner en diálogo a los docentes, facilitando su acceso a la formación metodológica específica de la enseñanza del deporte.

A su vez, buscando identificar las prioridades con las que se abordan los diversos contenidos de enseñanza deportiva y el énfasis que se pone en cada uno de ellos, se consultó a los niños qué aprendían y qué les gustaba aprender en los nuevos deportes que conocieron con el programa. La técnica fue mencionada centralmente en la totalidad de los grupos, aunque también apareció con mucho énfasis el reglamento y el aprender a jugar. Niños y niñas presentaron evidencias de sus aprendizajes contando, de forma detallada, qué fue lo que aprendieron.

“Fútbol. La técnica y las jugadas. A tener mucha atención.” (G1-P2)

“Por ejemplo los pases, los tiros al arco, la formación del equipo y muchas otras cosas, y es muy divertido porque al final de la práctica a veces hacemos partido.” (G1-P4)

En general, muchos de ellos muestran no solo haber aprendido a jugarlo, sino haber comprendido su lógica como para contar cómo se juega a aquellos que no lo conozcan.



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

En cuanto a la interacción y la participación de los niños en la generación de actividades y tareas, todos ellos afirman que las propuestas son en su totalidad planteadas por los profesores y que ellos reciben lo que les proponen e intentan participar de la mejor forma posible, lo que evidencia una didáctica monologal, con una participación pasiva de quienes aprenden.

En virtud de que el proyecto original del PVE planteaba la democratización del deporte, niños y niñas fueron consultados sobre si se trata de una práctica que debería ser de todos y para todos o si, por el contrario, debería limitarse solamente a aquellos que mejor lo hacen. En cuanto a ello, parece existir un común acuerdo en que debería ser para todo aquel que quiera jugarlo. De esta forma se expresaba uno de los niños:

“porque así todos se pueden divertir juntos, y además todos debemos tener el mismo derecho.” (G4-P5)

No aparecen opiniones explícitas que pongan de manifiesto la intención de excluir a alguno de los compañeros de la práctica ni por cuestiones de género ni por cuestiones de competencia motriz. En este sentido, el programa parece haberse consolidado como un espacio de encuentro y aprendizaje en el cual niños y niñas comparten el gusto por la práctica, sin que ninguno de ellos se sienta excluido.

“Para mí sí, o sea, tendrían el mismo derecho, tendríamos el mismo derecho porque todos los niños podríamos jugar a lo quieran, por ejemplo, una madre le dice que juegue a esto, pero solo a ella le gusta, pero el niño está en desacuerdo y no quiere, y él tiene que seguir lo que a él le guste.” (G2-P3)

Tampoco hubo reclamos manifiestos hacia este tipo de situaciones, ni referencias a hechos concretos asociados con esta temática. Finalmente, se solicitó al alumnado su opinión al respecto de la forma en que impactó el programa en el barrio, la forma en que se integran los vecinos, los padres y la comunidad. Al respecto expresan que el programa se conoce en la escuela y no mucho más allá de ella.



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

“Claro, para mí todavía no ha quedado eso de que todas las personas hayan escuchado del programa, pero porque acá casi todos van, en otros barrios no hay tantos que vayan.” (G3-P4)

Tampoco participan demasiado los padres y los momentos de encuentro entre escuelas o entre otros espacios de enseñanza deportiva son escasos o nulos. Este es, sin dudas, un punto importante a atender para proyectar el programa de forma más potente. El diálogo con la comunidad no parece haberse consolidado aún, y es probable que el programa se visualice, desde afuera, como una actividad más de la escuela y no como un proyecto que nuclea varias instituciones y que funciona con la escuela como sede, pero como espacio de extensión del tiempo pedagógico.

Discusión

Los resultados obtenidos resaltan aspectos nuevos en el contexto de la educación deportiva en Uruguay.

Se observa que los documentos analizados poseen elementos similares y diversos respecto al tema de estudio.

En cuanto a los similares, aparecen, primero, definiciones inclusivas que presentan al deporte de manera amplia, resaltando su presencia en múltiples contextos de la vida social. Segundo, se entiende al deporte (a)críticamente como un campo de desarrollo moral inmanente (Corbo, 2025), enfatizándose su rol como medio para diversas cosas: la promoción de valores sociales, la cohesión social, el desarrollo personal y social, la convivencia o la construcción de buenas costumbres (Perez et al., 2024). Tercero, se lo asume como un contenido que impacta positivamente en la calidad de vida de la ciudadanía, sea porque mejora la salud, el desarrollo social o el fomento de la cultura deportiva.

También aparecen aspectos diversos que requieren precisión. Primero, los variados enfoques entre documentos que definen al deporte como medio, alejándose de establecerse como objeto específico, con elementos constitutivos propios. Ello hace a su indefinición y, por transitiva, a asociarse indiscriminadamente tanto al campo de la



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

educación física como al del juego, la salud o la recreación (D'Isanto et al., 2024; Benítez et al., 2023). Segundo, se establecen distintos énfasis respecto al vínculo con la comunidad, con alta presencia en el contenido programático del PVE y escasa en las definiciones jurídicas. La mayoría de los docentes valora el papel del deporte como medio de formación en valores (Mujica Johnson & Orellana Arduiz, 2022), aunque distintos del enfoque técnico estricto. Esto concuerda con estudios previos que enfatizan la importancia de la educación física como núcleo de formación ciudadana (Sarni, 2021). No obstante, surgen discrepancias en cuanto al enfoque teórico-práctico del deporte, lo que sugiere la necesidad de una revisión curricular en este ámbito.

Respecto de las opiniones de docentes y practicantes del programa, la noción de deporte es variada; se acuerda con su trascendencia al desarrollo de habilidades físicas y con que se trata de un medio para otras cosas. El PVE es altamente valorado como un medio para democratizar el acceso al deporte, especialmente para infancias de contextos socioeconómicos desfavorecidos (Balibrea, 2022; Perez et al., 2023). Esta inclusión ofrece oportunidades igualitarias y diversificadas más allá del fútbol, que tradicionalmente ha dominado el ámbito deportivo en Uruguay. Existe además cierta ilusión de ingenuidad pedagógica en torno a que el programa brinda un espacio seguro donde las infancias pueden desestresarse, compartir y alejarse de situaciones negativas, ubicándolo como una plataforma de cuidado y bienestar emocional en contextos vulnerables. Aunque los docentes abogan por una enseñanza que prioriza la inclusión y el desarrollo integral, la transmisión de conocimientos técnicos prima por sobre metodologías alternativas, se evidencia una dicotomía entre las aspiraciones pedagógicas y la realidad práctica. Por otro lado, los niños y niñas participan en actividades diseñadas exclusivamente por los docentes, limitando sus oportunidades de concreción y toma de decisiones reales sobre el aprendizaje.

Las infancias asocian al deporte principalmente con la diversión y creen firmemente en su accesibilidad para todos, lo que resalta el potencial inclusivo del PVE. Sin embargo, el diálogo con la comunidad sigue siendo limitado, ya que las familias y otros actores no participan activamente, lo que puede afectar el apoyo y la extensión del programa más allá de la escuela. La vinculación entre los diversos programas o iniciativas



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

deportivas y las comunidades a las que se orienta su implementación constituye, en la actualidad, uno de los principales desafíos del campo (Peri et al., 2025b).

Conclusiones

El estudio concluye que el Programa "Vamos Equipo" surge como una propuesta significativa orientada a democratizar el acceso al deporte, actuando como un catalizador para la formación de valores ciudadanos en las infancias, aspecto que se resalta desde la perspectiva de los niños, sus principales beneficiarios.

A nivel programático, se reflejan tanto la riqueza y diversidad del concepto de deporte en documentos oficiales, como su valor comúnmente reconocido en la formación de ciudadanos y la promoción de una sociedad más cohesionada y saludable. Y queda claro que precisar su definición favorecería en mucho la relación entre la red de documentos que gestionan su política y sus enseñanzas como la claridad que estos deben aportar al campo de las prácticas de enseñanza.

Las entrevistas realizadas resaltan la importancia de la perspectiva que tanto docentes como infancias tienen sobre el deporte, enfatizando la necesidad de una enseñanza que valore la participación y el respeto, la adopción de métodos pedagógicos inclusivos, y el compromiso por democratizar el acceso al deporte en las comunidades, conceptos interconectados y fundamentales para las aspiraciones de esta política pública.

Las implicancias son significativas, dado el contexto social actual, y se propone una revisión de las estrategias de enseñanza que prioricen la práctica deportiva en un marco inclusivo. Las limitaciones del presente estudio incluyen la necesidad de un seguimiento longitudinal y una mayor colaboración interinstitucional. Se sugieren líneas futuras de investigación centradas en el impacto a largo plazo del programa en la comunidad.

Limitaciones

Estas limitaciones deben considerarse para dimensionar el alcance y la validez de los hallazgos. En primer lugar, la investigación se centró únicamente en una parte del colectivo participante de un programa de alcance nacional, implementado en contextos geográficos, culturales y socioeconómicos diversos. En consecuencia, los resultados se



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

encuentran condicionados por las opiniones de quienes integraron el estudio y deben interpretarse como representativos de ese grupo en particular; del mismo modo, la diversidad territorial considerada restringe la generalización de los hallazgos. En segundo lugar, las narrativas —especialmente las de las infancias— incorporan un léxico propio que, en el marco del grupo de discusión, puede recortarse y dificultar la comprensión por parte del equipo investigador. Finalmente, los significados construidos por el profesorado a partir de sus trayectorias previas inciden en las nociones y prácticas sobre el deporte que se expresan en las entrevistas y, potencialmente, en la interpretación de los resultados. Aun con estas limitaciones, la información obtenida aporta elementos útiles para analizar el impacto del PVE en Uruguay.

Referencias bibliográficas

- Balibrea Melero, K. (2022). Deporte e integración social: Ideas críticas sobre la noción de deporte integrador. *Arxius de Ciències Socials*, (46), 105–115. <https://doi.org/10.7203/acs.46.28904>
- Benítez González, L., Falchi Machín, I., & Pesce, G. (2023). Reflexiones sobre los componentes centrales de la formación deportiva en el marco del Espacio de Formación Integral «El deporte como espacio para la formación integral». *Integralidad Sobre Ruedas*, 9(2), 8–30. <https://doi.org/10.37125/ISR.9.2.2>
- Broch, T. B. (2022). The cultural sociology of sport: A study of sports for sociology? *American Journal of Cultural Sociology*, 10(4), 535–542. <https://doi.org/10.1057/s41290-022-00177-y>
- Cagigal, J. M. (1981). *¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*. Miñón.
- Cena, E., Brooks, J., Day, W., Goodman, S., Rousaki, A., Ruby-Granger, V., & Seymour-Smith, S. Quality criteria: General and specific guidelines for qualitative approaches in psychology research. A concise guide for novice researchers and reviewers. *International Journal of Qualitative Methods*, 23, Article 16094069241282843. <https://doi.org/10.1177/16094069241282843>
- D'Isanto, T., Esposito, G., Altavilla, G., D'Elia, F., & Raiola, G. (2024). Scientific identity and epistemology of movement, exercise, and sport sciences through the



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

analysis of scientific production of Italian full professors. *Frontiers in Education*, 9, Article 1176632. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1176632>

Durán Camelo, V.-H. (2023). Perspectiva social en las políticas de promoción del deporte social comunitario. *Staps*, Hors-Série (HS), 11–33. <https://doi.org/10.3917/s.sta.hs02.0011>

Jackson, P. (2001). *La vida en las aulas*. Morata.

Jones, J. E., Jones, L. L., Calvert, M. J., Damery, S. L., & Mathers, J. M. (2022). A literature review of studies that have compared the use of face-to-face and online focus groups. *International Journal of Qualitative Methods*, 21. <https://doi.org/10.1177/16094069221142406>

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. Limusa.

Monforte, J. (2024). Paradigmas de investigación cualitativa en CAFD. En J. Piedra, G. Ramírez-Macías, & A. Rembrandt Rodríguez-Sánchez (Eds.), *Manual de iniciación a la investigación cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 21–32). Octaedro Editorial. <https://doi.org/10.36006/09579-1>

Mujica Johnson, F. N., & Orellana Arduiz, N. d. C. (2022). Educación en valores por medio del deporte: Una perspectiva filosófica basada en Søren Kierkegaard. *Retos*, 43, 887–892. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90120>

Nietzsche, F. (1994). *Aurora*. M. E. Editores.

Poliandri, D., Perazzolo, M., Pillera, G. C., & Giampietro, L. (2023). Dematerialized participation challenges: Methods and practices for online focus groups. *Frontiers in Sociology*, 8, 1145264. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1145264>

Perez López, D. (2020). La enseñanza del deporte en Malvín Norte: Un abordaje en cuestiones de forma y fondo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(270), 94–105. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2130>

Perez López, D., Sarni, M., & Peri, A. (2023). La educación física en contextos de infancias vulneradas: Dimensionando y reutilizando los pretextos críticos. *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, 2(4), e027. <https://doi.org/10.24215/29534372e027>

Perez López, D., Peri Hada, A., & Sarni Muñiz, M. (2024). Pertenencia, transcendencia, salvación, formación e integración: Los significados atribuidos al deporte en un



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

barrio de Montevideo, Uruguay. *Movimento*, 30, e30026.
<https://doi.org/10.22456/1982-8918.135531>

Peri Hada, A., Sarni Muñiz, M., Perez López, D., & Corbo Bruno, J. L. (2025a). Deporte, infancias y extensión pedagógica: El programa Vamos Equipo como política pública en Uruguay. *Retos*, 75, 11–21. <https://doi.org/10.47197/retos.v75.117696>

Peri Hada, A., Perez López, D., & Sarni Muñiz, M. (2025b). Evaluación de un proyecto de extensión crítica a través de la matriz MI_ApSU. *Revista INTEREDU*, 2(11), 173–206. <https://doi.org/10.32735/S2735-65232024000114052>

Ryou, J., Yoo, W., Cho, O., & Cope, E. (2025). Am I becoming better? A life-long and life-wide analysis of sport coaches' ecological realities and (mal)adaptation in the workplace. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 17(4), 296–312. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2025.2467378>

Sarni Muñiz, M. (2021). La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay: La normativa curricular y las creencias y prácticas docentes (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid). Universidad Autónoma de Madrid. <https://hdl.handle.net/10486/694906>

Sarni Muñiz, M., & Perez López, D. (2023). El deporte y su enseñanza desde los significados docentes: Rupturas y continuidades entre la educación formal y no formal en Uruguay. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(Especial), 1–17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iEspecial.3881>

Stalmeijer, R. E., Brown, M. E. L., & O'Brien, B. C. (2024). How to discuss transferability of qualitative research in health professions education. *The Clinical Teacher*, 21(6), e13762. <https://doi.org/10.1111/tct.13762>

Tavosnaska, P. (2009). *Democratización del deporte, la educación física y la recreación*. Biotecnológica. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.7149>

Tracy, S. J. (2010). Qualitative quality: Eight “Big-Tent” criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 16, 837–851. <https://doi.org/10.1177/1077800410383121>

Uruguay. (2008). *Ley N.º 18.437: Ley General de Educación*. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>



Artículo original. Repercusiones del programa "Vamos Equipo" en la democratización del deporte infantil en Uruguay. Vol. 12, n.º 4; p. 1-19, agosto 2026. <https://doi.org/10.55040/bztrvt78>

Uruguay. (2015). *Ley N.º 19.331: Creación de la Secretaría Nacional del Deporte como órgano desconcentrado dependiente directamente de la Presidencia de la República*. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19331-2015>

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno: Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 7(37). <http://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>

Velázquez Buendía, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En A. Fraile Aranda (Coord.), *Didáctica de la educación física: Una perspectiva crítica y transversal* (pp. 171–196). Biblioteca Nueva. <https://doi.org/10.18172/con.572>

Vega Gutiérrez, O., Vega Vera, M. J., Parada Ulloa, M., & Marchant, A. U. (2021). El deporte como habitus, poder e influencia para una sociedad multicultural y compleja. *Revista Observatorio del Deporte*, 7–17. <https://revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/262>